



Arkusz oceny dziecka z niedosłuchem w placówce edukacyjnej

ARKUSZ OCENY DZIECKA Z NIEDOSŁUCHEM W PLACÓWCE EDUKACYJNEJ

Arkusz przeznaczony jest dla nauczycieli, pedagogów, terapeutów prowadzących zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne dla dziecka z niedosłuchem w placówce edukacyjnej w zakresie zajęć indywidualnych i grupowych.

Skala Arkusza związana jest z oznaczeniem stopnia obserwowanych trudności,

od „nigdy”- rozumianego, jako brak obserwowanych trudności

do „zawsze” - rozumianego jako występowanie danej trudności.

		nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
1.	Dziecko wykazuje trudności w zakresie rozumienia mowy prezentowanej z bliskiej odległości, do 1 metra.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
2.	Wykazuje trudności w zakresie rozumienia mowy prezentowanej z większej odległości, powyżej 4-5m.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
3.	Dziecko zamienia słowa w wypowiedziach na inne, podobnie brzmiące, np. mysz-miś, młot-płot, dzik-dźwig, itd.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
4.	Dziecko zamienia głoski w wyrazach na inne, z opozycji spółgłoskowych dźwięczna-bezdźwięczna (p-b, f-w, t-d, s-z, c-dz, sz-ż, cz-dź, ś-ź, ć-dź, k-g), np. domek-Tomek, półka-bułka, kura-góra, itd.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
5.	Nie reaguje na swoje imię w ciszy.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
6.	Nie reaguje na swoje imię w grupie lub hałasie.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
7.	Wykazuje trudności w zakresie lokalizacji źródła dźwięku w warunkach dobrych akustycznie.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
8.	Wykazuje trudności w zakresie lokalizacji źródła dźwięku w grupie i hałasie.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
9.	Podczas zabawy nie reaguje na kierowane do niego pytania i polecenia.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
10.	Często prosi o powtórzenie.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
11.	Ma trudności ze zrozumieniem mowy, gdy ktoś mówi szybko.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
12.	W celu uzyskania lepszego rozumienia mowy wymaga prezentowania kierowanych wypowiedzi wolniej i wyraźniej.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
13.	W celu uzyskania lepszego rozumienia mowy wymaga prezentowania kierowanych wypowiedzi głośniejszym niż standardowy tonem głosu.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane

14.	Wykonuje polecenia i zadania niezgodnie z poleceniem.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
15.	Wykazuje trudności w zakresie koncentracji uwagi, często i łatwo się rozprasza.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
16.	Nie potrafi dłużej utrzymać uwagi za zadaniu / poleceniu.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
17.	Ma trudności z rozumieniem dłuższych wypowiedzi, opowiadań, słuchowisk – nie odpowiada na pytania związane z prezentowanym słuchowiskiem.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
18.	Jest ruchliwe i często zmienia podejmowane aktywności i zabawy.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
19.	Podczas rozmowy wspomaga się wzrokiem – odczytuje mowę z ust.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
20.	Wykazuje cechy nadwrażliwości słuchowej - nie lubi i unika głośnych dźwięków i miejsc.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
21.	W sytuacjach dyskomfortu akustycznego ściąga aparaty / implanty słuchowe zgłaszając, że jest zbyt głośno.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
22.	W grupie i w hałasie jest nerwowe i emocjonalne.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
23.	Jest wrażliwe sensorycznie: nie lubi mycia, czesania lub obcinania włosów, paznokci, zakładania czapek, spinek na głowę, opasek, drażni go metki w ubraniach.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
24.	Ma ubogi zasób słownictwa czynnego, opóźniony rozwój mowy.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
25.	Wykazuje mową monotonną, nie moduluje głosu w zależności od kontekstu emocjonalnego.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
26.	Głośno mówi.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
27.	Mowa dziecka jest niewyraźna i zniekształcona.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
28.	Prezentuje nie płynność mowy („jłkanie”).	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
29.	W pozycji spoczynkowej ma otwartą buzię, oddycha przez usta.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
30.	Nadmiernie się ślini.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
31.	Ma trudności z jedzeniem: nie lubi twardych pokarmów, preferuje miękkie i papkowate konsystencje.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
32.	Wykazuje trudności z odgryzaniem, gryzieniem i żuciem.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
33.	Wykazuje wybiórczość pokarmową – ma ograniczony repertuar spożywanych pokarmów.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
34.	Ma trudności z odczytaniem treści emocjonalnej zawartej w kierowanej wypowiedzi.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
35.	Rówieśnicy mają problem ze zrozumieniem wypowiedzi własnych dziecka.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
36.	Bawi się samodzielnie, nie podejmuje zabaw w grupie rówieśniczej.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane

37.	Wykazuje tendencje do zabaw powtarzalnych, ubogich, często związanych z manipulowaniem, układaniem, grupowaniem lub szeregowaniem przedmiotów.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
38.	Nie utrzymuje kontaktu wzrokowego podczas rozmowy lub ucieka wzrokiem.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
39.	Nie lubi się przytulać.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
40.	Nie wskazuje palcem, nie wspomaga się w wypowiedziach gestem naturalnym.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
41.	Ma trudność w zakresie naśladowania czynności, zabaw, zachowań innych osób.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
42.	Wykazuje dużą wrażliwość emocjonalną (jest płaczliwe, nerwowe, rozdrażnione, impulsywne, apatyczne).	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
43.	Drażni go muzyka.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
44.	Nie lubi śpiewać.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
45.	Nie powtarza prawidłowo melodii, rytmów.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
46.	Ma trudność w nauce języka obcego.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
47.	Ma trudności w nauce czytania.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
48.	Nieprawidłowo pisze ze słuchu.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
49.	Ma niewyraźne pismo.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
50.	Nie lubi rysować.	nigdy nie obserwowane	rzadko obserwowane	czasem obserwowane	często obserwowane	zawsze obserwowane
Ilość udzielonych odpowiedzi						
RAZEM:						

Wstępna ocena poziomu funkcjonowania dziecka z niedosłuchem w placówce edukacyjnej:

Przeliczenie punktowe:

- nigdy – 1 pkt
- rzadko – 2 pkt
- czasem – 3 pkt
- często – 4 pkt
- zawsze – 5 pkt

Wynik:

- 0-100 – wysoki poziom funkcjonowania
- 101- 199 – przecięty poziom funkcjonowania
- 200-250 – niski poziom funkcjonowania

Jeśli dziecko wykazuje w Arkuszu „niski” lub „przeciętny” poziom funkcjonowania w placówce edukacyjnej, należy pamiętać o włączeniu odpowiednich, systematycznych terapii kompensacyjnych, mających na celu minimalizację wykazywanych trudności.